

学用一体，翻转式教学“辩”出水平

——《英语辩论》实训课线上教学

《英语辩论》是面向外国语学院翻译专业20级学生开设的实践选修课，课程主要目的是让学生通过英语辩论实训，提高自己的英语语言能力、逻辑思辨能力以及合作意识和创新精神。课程以具体的辩论活动作为教学内容，具有沉浸式和整体性学习的特点。接到学期初教学需转到线上的通知后，任课教师黄贺老师本着“学用一体”（Learn by doing）和翻转式教学的理念，为学生呈现了一堂堂有料有趣的实训课。

调研学情，确定教学活动。在调研了学生的语言能力和学习期待的基础上，黄老师确定了超星学习通为网络教学平台，指导学生在平台上开展自主学习、分组辩论和辩论总结等活动。

循序渐进，任务点分模块教学。鉴于英语辩论对大部分学生都具有较大挑战性的学情，教师的教学设计采取由易到难、逐步深入的策略，把8课时的教学分为“准备辩论”、“初尝辩论”、“深入辩论”和“总结辩论”四个子模块，每个模块分别围绕“辩论规则”、“辩论立论”、“辩论笔记”、“辩论驳论”和“挑战询问”等技巧设计教学内容，安排学习任务。

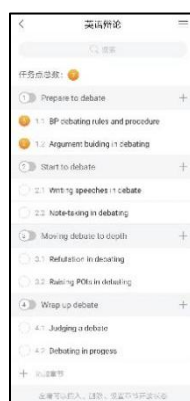


图1 课程模块和章节设计

在每个教学模块内，教师首先通过设计若干学习任务点让学生学习英语辩论的相关知识和技能，力求做到多模态教学，不仅有技巧讲解，也通过展示辩论实

例让学生感受辩论实战。



图 2 教学视频截图

注重实操，严把“产出”质量。在设置学习内容的时候，课程更需要通过辩论任务设置让学生开展英语辩论实操。教师同样以由易到难的方式要求学生先纸面辩论、后四人辩论、再八人辩论，重点练习立论和驳论两个环节的观点组织。鉴于线上教学的实际，教师要求学生以文字稿和线上辩论视频的方式提交作业。教师对学生的考核以学生的辩论产出质量为依据，主要考察学生辩论的语言质量、观点质量和交际质量。

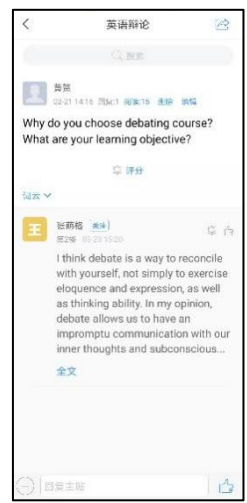


图 3 讨论作业截图

在《英语辩论》实践课程的线上教学中，教师以学习通网络教学平台为载体，确保学生自主学习英语辩论知识和能力，同时做到学以致用，让学生逐步深入地练习辩论，达到以用促学的效果。在整个教学过程中，教师主要起到引导、督促和协助的作用，学生真正成为学习的主体和中心。

(供稿：外国语学院)