

数字助农，因时因势打造课程思政新形式

—机电工程学院工业设计《交互设计课程设计》在线教学

《交互设计课程设计》是面向工业设计专业学生设置的专业必修课程，在以往的教学环节中，任课教师坚持课堂讲授与现场教学相结合，带领学生“走出去”，深入到乡野进行调查与走访。疫情阻挡了同学们返校的步伐，面对只能线上授课的新情况，团队老师结合专业特点，因时因势精心打造了一堂有滋有味有收获的课程设计盛宴。

教学目标融入思政元素。教师团队基于“大思政”理念，将学习实践与现实社会需求相结合，通过数字助农的命题方向，引导同学们关注国家乡村振兴战略，了解以内需拉动国内大循环为主的“双循环”发展新格局，在课程教学中，潜移默化地培养学生的使命担当和家国情怀。围绕乡村的具体需求，从商业模式、产品设计、品牌包装等内容上进行 APP 创新设计，帮助乡村农产品推广，特别是在疫情的影响下，很多地区农产品面临滞销，课程旨在克服疫情的影响，实现数字化手段助力乡村振兴的目标。

教学资源融入校本特色。为了使教学过程更加生动有趣，任课教师充分挖掘相关网络音视频资源。以往相关课程与实践环节需要特定田野调查与走访等，但今年的线上课程无法实现这一环节，任课老师将往届学生的大创项目、“三下乡”、互联网+大赛、挑战杯及校艺术设计同创会等相关项目资料进行了汇总与编辑，形成了具有传承性、针对性的校本特色线上教学资源，从而帮助同学们更加直观深入的了解课题。最终同学们完成了多个特色农产品推广的平台 APP 设计方案，未来会基于此次课程的结果，进行更加深入的完善设计，并力求能在实践中真正帮助到有需要的群体。



图 1 学生与老师讨论校本特色教学资源

教学过程全链路引导。课程主要采用“微信群通知交流+腾讯会议汇报讨论”为主，“学习通+QQ 群平台”作补充的模式，并做好“网络与软件”线上平台预案，避免不可预知的风险隐患。教师团队在课程中注重“课前、课中、课后”全链路的设计引导，对共性问题集中讲解、差异性問題一对一讨论推进，用心关注每一个教学细节，随时耐心解答学生的疑问。在老师们的精心指导下，形成了“大咖小爱”助农特色 APP、“禾午”助农特色 APP 等一批优秀课程设计作品。



图 2 学生与老师线上讨论方案

课程设计优秀作品（附小视频）

（供稿：机电工程学院）