

"疫"期教学，一起分享——

高等数学教师团队攻坚克难，保障学校基础教学

学校发布延迟开学返校并开展线上教学通知后，高等数学教学团队第一时间组建了课程负责人牵头的线上教学攻坚团队，迅速投入到线上教学准备工作中。数学是非数学专业尤其是工科专业的重要基础课程，“基础不牢，地动山摇”，该课程共 30 个教学班，涉及全校非数学专业全部 102 个行政班，3000 余名学生，同时根据面向不同专业分为 A、B、C 三类，也是学校量大面广的课程之一，高等数学团队深知责任重大。为了让线上教学取得良好效果，从教学平台的选择、教学资源的部署到教学过程的实施和监督落实等一系列工作，线上教学攻坚团队成员反复研讨，不断尝试，“颠覆式”创新传统授课模式，力求完美，让疫情影响降低到最小。

线上教学探索、线上连线沟通，他们用自己的实际行动“抗击疫情”，全体教师迅速适应教学模式改革，授课、答疑、批改作业顺利进行，也正是他们的辛勤付出和无私奉献，为学生提供了良好云端学习环境，使高等数学课程线上教学井然有序，成效显著。



		高数 A	高数 B	高数 C
教学方式	主平台	学习通	中国大学 MOOC 平台	学习通
	辅助方式	微信群、QQ 群	钉钉平台、企业微信平台	微信群、QQ 群、微助教
教学资源		教学课件、教学视频	国家精品在线课程资源	教学课件、教学视频
教学组织		教学内容: 定期发放, 设置播放起始时间段, 过期不能再查看; 教学过程: 学情数据看考情, 作业情况周周计, 上课时间实时答疑; 教学监督: 多种渠道实时监督(红包签到、发布	课前: 提前一周发布学习任务和 学习清单, 其中: ● 学习任务: 上课前反复观看视 频; ● 学习清单: (1) 需要复习的知 识点; (2) 在观看视频的过程 中需要掌握的知识点; (3) 在课 堂上需要完成的课内练习、课	教学内容: 发放每周学 习资料和听课说明; (3) 设置学习任务点; 教学过程: 上课学生签 到, 规定每周需要完成的 的任务点, 布置线上作 业, 设置作业截止时间, 做好在线考核, 利用 QQ

	考勤、抽查测验、调查问卷等)。	堂讨论和问卷调查;(4)课后作业。 课内: • 上课前 10 分钟: 开始签到; • 课间: (1) 发布课内练习 (检验学生掌握本次课知识点的情况); (2) 根据学生提交课内练习后发布课内讨论并和学生讨论; • 下课 10 分钟前: 发布问卷调查, 了解学生对本次课知识点的掌握情况, 为课后辅导答疑提供依据; • 下课前两分钟前: 发布课后作业和下次课需要学生准备的事项。 课后: • 批改作业: 利用钉钉班级群进行网上圈画; • 辅导答疑: 利用钉钉班级群或企业微信会议进行直播集中答疑。	群、微信群以及微助教等为学生做好辅导、答疑等工作。 教学监督: 在截止时间 8-10 小时之前提醒学生提交作业。
--	-----------------	---	---

教学资源:

直播回放

发起直播

全部直播

我发起的直播

数量积 向量积 混合积

于幻 2020/3/6

▶ 09:56

点到直线的距离怎么求

于幻 2020/3/6

▶ 05:50

空间直线与平面的关系

于幻 2020/3/4

▶ 18:46

7.6课内练习第9题

于幻 2020/3/2

▶ 04:57

高等数学C (2)

连续型随机变量的性质

常见的连续型分布

标准正态分布

期望值

离散型随机变量的数学期望

连续型随机变量的数学期望

第二单元

方差

方差的定义

方差的计算

习题课

高等数学C2网络听课说明.xlsx

学习内容	任务点个数
三个视频	1) 概率统计的发展史 2) 随机现象 3) 事件的关系及运算
第七章第一节 随机事件	两个视频 1) 概率的定义 (一) 2) 概率的定义 (二)
第七章第二节 概率	三个视频 1) 条件概率 2) 事件的独立性 3) 全概率公式与贝叶斯公
第七章第三节 随机变量	两个视频 1) 随机变量的概念 2) 离散型随机变量
第七章第三节 随机变量	三个视频 1) 连续型随机变量的性质 2) 常见的连续型分布 3) 标准正态分布
第七章第四节 期望值	二个视频 1) 离散型随机变量的数 2) 连续型随机变量的数
第七章第五节 方差	二个视频 1) 方差的定义 2) 方差的计算
第七章习题课	完成一套自测题

教学过程:

北京市级优秀教学团队，课程团队的付出保证了学校基础课程线上教学的顺利进行和教学效果，为学生后续课程的学习夯实了基础。课程团队在线上教学方式模式创新、线上教学过程中对学生引导、督促的探索积累了宝贵的经验，为广大教师线上教学工作持续改进提升提供了良好的“教科书式”的案例。